

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Социальное развитие человека во многом зависит от его состояния, жизненного настроя и активности в самопроявлении. Последняя определяется его ощущением, в какой степени он адаптирован или дезадаптирован, чувствует себя благоприятно или неблагоприятно. Чем более комфортно человеку в социуме, тем больше он самопроявляется и социально развивается.

Термин «адаптация» происходит от латинского «adaptation» – приспособление. С точки зрения биологии, под ним понимают приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и другим внешним физическим условиям и воздействиям), а также к изменениям в самом себе.

Социальные науки глубоко изучают проблему социальной адаптации. Одним из первых разработчиков теории социальной адаптации был русский социолог А.А. Богданов (1873-1928). Он считал, что социальная адаптация существенно не отличается от биологической. При этом сознание людей он тесно связывал с их профессиональной деятельностью и профессиональными обязанностями.

В дальнейшем проблема социальной адаптации были предметом внимания в трудах Здравомыслова А.Г., Иванова В.Н., Пруденского Г.А., Осипова Г.В., Ядова В.А. и др. Выделяют два подхода к рассмотрению проблемы социальной адаптации. С позиций первого подхода, адаптация определяется как процесс приспособления человека к изменяющейся среде через включение личности в различные связи и отношения с ней. Суть второго состоит в том, что социальная адаптация рассматривается в контексте взаимодействия личности и коллектива, личности и социальной среды.

Таким образом, социальная адаптация – это вхождение в социально-ролевые связи и отношения, в процессе которого

личность овладевает социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями.² В процессе социальной адаптации личность стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. При полной адаптивности достигается адекватность психической деятельности человека существующим условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Но кроме положительной адаптации, человек может адаптироваться к нежелательным и отрицательным для индивида социальным явлениям, таким как рабство, фашизм, диктатура. Такая адаптация будет проходить в ущерб человеку – за счёт негативного изменения интеллектуальных и моральных качеств личности, развития эмоциональных и физических нарушений.

Социализация и социальная адаптация – процессы близкие, взаимозависимые, но не тождественные. Социализация – это процесс формирования и становления личности через овладение социальным опытом. Социальная адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности. Однако не всякий адаптационный процесс ведёт к социализации личности, хотя если социализация будет нарушена, то и адаптация будет нарушена. Примером таких нарушений могут являться выпускники детских домов и интернатных учреждений.

Проходя практику в социальной гостинице при Центре социальной помощи семье и детям Чкаловского района Екатеринбурга, я познакомилась с молодыми людьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Многие из них были свидетелями пьянства и наркомании родителей, почти все подвергались домашнему насилию, некоторые долгое время жили на улице и все они прошли через страдания и издевательства. У всех ребят нарушен процесс социализации, явно выражены признаки депривации и дезадаптации. Несмотря на проведение тре-

² Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 448с.

нингов и психологических консультаций с постояльцами гостиницы, они явно показывают нежелание учиться и не стремятся покинуть социальное учреждение, и не потому что у них нет жилья или им некуда пойти, а потому что они не знают, как надо правильно жить, у них отсутствует качество адаптивности.

Внешне эти ребята ничем не отличаются от нас, но близкое общение с ними позволяет выявить беспричинную агрессию, жёсткие, а иногда даже неуместные шутки, частую нецензурную лексику и брань по поводу и без. Они позволяют себе грубо разговаривать с воспитателями и сотрудниками гостиницы, всеми своими действиями постояльцы демонстрируют свою раскованность и безразличие к мнению окружающих по поводу их поведения.

Анализ поведения этих молодых людей указывает на явные признаки социальной дезадаптации. Очевидно, что одним из приоритетов деятельности специалистов этого учреждения должны стать программы, позволяющие восстановить нормальное социальное функционирование этих несовершеннолетних, интегрировать их в общество. Такие социально-педагогические программы должны основываться на следующих принципах: комплексного подхода, так как проблемы этих детей многоаспектны; индивидуального подхода, так как ситуация каждого ребенка очень специфична.

Социальная адаптация является необходимым условием для жизнедеятельности человека. Она позволяет индивиду не просто проявлять себя, своё отношение к людям, быть активным участником социальных процессов, но и благодаря этому обеспечивать своё «естественное» социальное самосовершенствование. Поэтому вопрос о социальной адаптации ребят из детских домов и интернатных учреждений должен активно обсуждаться и не менее эффективно решаться, ведь эти дети тоже являются будущим нашего общества.